

Basisschool de Warande Protestants Christelijk Onderwijs

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Warande voor het schooljaar 2025 – 2026.

In deze gids informeren wij u over het onderwijs en allerlei zaken die met onze school te maken hebben. Misschien dat deze schoolgids uw eerste kennismaking met de school wordt, misschien dat u de school reeds kent uit verhalen van andere ouders of misschien zit uw kind al op De Warande. In alle gevallen hopen we dat deze gids de informatie geeft, die u wenst. Als ouder ziet u graag dat uw kind zich thuis voelt op school. Dat heeft te maken met de sfeer die er op school heerst, maar ook met de inhoud en de opzet van het onderwijs.

In deze schoolgids kunt u lezen wat onze school kinderen biedt, waar we de nadruk op leggen, waarin we verschillen van andere scholen en waarvoor wij als team staan. We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, aarzel dan niet om te bellen, te mailen of ons te bezoeken. Kom, na het maken van een afspraak, gerust een keer langs om iets van de sfeer te proeven. Verdere, vaak actuele informatie is te vinden op onze website www.warande-axel.nl. Veel leesplezier!

Namens het team van De Warande
Joyce Traa-van Driel, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Warande Protestants Christelijk Onderwijs
Burchtlaan 7
4571HR Axel

☎ 0115562115
🌐 <http://www.warande-axel.nl>
✉ warande@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joyce Traa-van Driel	warande@elevantio.nl
Plaatsvervangend directeur	Carola van Beuzekom	

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

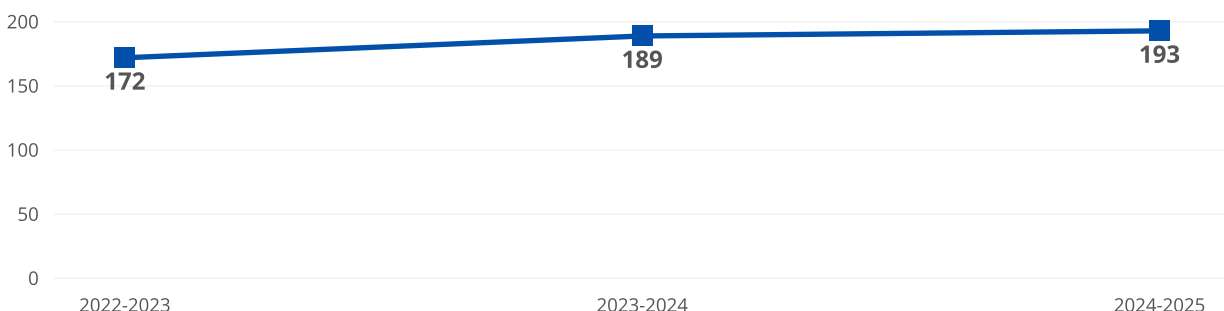
Aantal leerlingen

 **2024-2025**
193

De leerlingen van de Warande komen uit heel Axel en sommigen uit nabije dorpen. We zien dat de laatste jaren veel ouders met kleuters de weg naar onze school vinden. Dit zorgt ervoor dat we een groeiende school zijn.

Onze school start komend schooljaar met ongeveer 195 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Ouders die belangstelling hebben voor de De Warande kunnen een afspraak maken met de directeur voor een intakegesprek en rondleiding.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie is iedere leerling een basis mee te geven om de toekomst vol vertrouwen tegemoet te zien, terwijl we veerkracht, verantwoordelijkheid en samenwerking bevorderen. We streven ernaar hen voor te bereiden op een leven van levenslang leren en bijdragen aan de samenleving.

Binnen een uitdagende, rijke leeromgeving helpen we onze leerlingen zich te ontplooiën tot respectvolle, zelfbewuste mensen met ruimte om hun talenten te ontdekken. Naast de verschillende basisvakken, investeren we daarom ook expliciet tijd in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en genieten samen van sport en spel, expressieve vakken en cultuur.

Wij willen een school zijn waarin elk kind zich gewaardeerd voelt, zichzelf kan zijn en met plezier naar school komt. Een veilig klimaat en een positieve klassen- en schoolsfeer vinden we een voorwaarde om tot optimaal onderwijs te kunnen komen. We besteden hier veel zorg en aandacht aan, want het welbevinden van elk kind vinden we erg belangrijk.

Identiteit

De Warande is een protestants-christelijke basisschool. Dat betekent dat we kinderen onderwijzen, opvoeden en begeleiden vanuit een christelijke levensvisie. We willen een veilige en fijne leefomgeving bieden, waarin christelijke normen en waarden voelbaar zijn in het dagelijks contact en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Bijbelse thema's als vertrouwen, hoop, zingeving en verbondenheid staan centraal. U ziet dit terug in onze vieringen, dagopeningen en het samen zingen. Daarbij werken we samen met de PKN-kerk in Axel.

In ons onderwijs geven we ook expliciet aandacht aan levensbeschouwing en christelijke vorming. We gebruiken hiervoor de methode *Kind op Maandag*, waarin Bijbelverhalen een belangrijke rol spelen.

Tegelijk willen we kinderen ook leren om met open ogen naar de wereld te kijken. Bij ons op school ontmoeten ze anderen met verschillende opvattingen of achtergronden. We stimuleren maatschappelijke betrokkenheid en het besef dat iedereen kan bijdragen aan een betere wereld.

Een van onze belangrijkste kernwaarden is dan ook: *voor iedereen welkom!*

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling 2025–2026: We starten het nieuwe schooljaar met 9 groepen. Elke groep heeft één of twee vaste groepsleerkrachten, die de eindverantwoordelijkheid dragen.

De groepsverdeling ziet er als volgt uit: Groep 1A, 1B, 2, 3, 3/4, 4, 5, 6, 7/8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

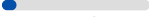
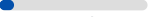
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Gecijferdheid/Geletterdheid/Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buitenspel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Godsdienst	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotioneel leren / Kwink	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de hogere groepen. Niet alleen de manier van werken, maar ook de inrichting van het lokaal is hierop afgestemd. De dag begint meestal in de kring, gevolgd door een afwisseling van spel, gerichte activiteiten en instructiemomenten. Kinderen spelen en werken aan tafels, in themahoeken, in de gymzaal en buiten op het plein. Bewegen en creativiteit zijn daarbij belangrijke onderdelen van het programma.

We werken thematisch en kiezen onderwerpen die aansluiten bij wat kinderen bezighoudt. Rondom zo'n thema geven we ons onderwijs vorm, waarbij alle leerdoelen spelenderwijs worden geïntegreerd.

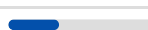
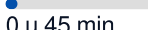
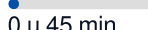
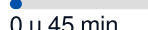
Kinderen maken gebruik van ontwikkelingsmateriaal dat past bij hun leeftijd en behoefte. Zo doen ze op een natuurlijke manier ervaring op met taal, rekenen en de wereld om hen heen.

We besteden ook veel aandacht aan het ontwikkelen van zelfstandigheid. Door vaste routines, structuur en herhaling leren

kinderen steeds meer zelf te doen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en keuzes.

Tot slot zorgen we voor een soepele en warme overgang naar groep 3. In de loop van groep 2 bereiden we kinderen stap voor stap voor op een volgende fase, zodat zij vol vertrouwen en met plezier deze overstap kunnen maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Studievaardigheden				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotioneel leren / Kwink	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 25 min	 0 u 20 min	 0 u 10 min

Uw kind brengt heel wat uren op school door.

In het schema ziet u hoe die tijd bij ons gemiddeld wordt ingevuld. De genoemde tijden zijn richtlijnen; ze kunnen per periode afwijken, maar geven een representatief beeld van ons lesprogramma.

Naast de reguliere vakken bieden we jaarlijks aanvullende activiteiten aan, zoals:

- activiteiten uit het Cultuurmenu
- weerbaarheidslessen bijvoorbeeld schooljudo
- sportdagen
- projecten over natuur en milieu
- gastlessen
- thematische uitstapjes
- activiteiten rondom burgerschap enz.

Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling van onze leerlingen, binnen én buiten het klaslokaal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Kleuterplein
- Open leercentrum
- Multifunctionele ruimte (de Dwingel)
- BSO met een aparte ingang/lokaal

2.2 Het team

Ons team

Ons team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten (waaronder fulltime en parttime leerkrachten) een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten. Daarnaast vervullen enkele leerkrachten speciale taken zoals bouwcoördinator, intern begeleider en ICT-coach. Twee dagen per week worden de gymlessen van groep 1 t/m 8 verzorgd door een vakleerkracht gymnastiek. Op onze website vindt u de groepsindeling met betreffende leerkracht(en).

Opleidingsschool Zuidwest

Verder begeleiden wij ieder jaar verschillende studenten vanuit MBO of HBO opleidingen. We vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar of ondersteuner in het onderwijs te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vanwege het lerarentekort vraagt iedere vervanging om flexibiliteit. Voor ons staat de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen en leraren altijd voorop. Bij ziekte of verlof zoeken wij in samenspraak met collega's een passende oplossing waarbij we collega's en ouders zo min mogelijk belasten en op zoek gaan naar een zo stabiel mogelijke situatie voor de leerlingen. Dit vereist maatwerk. Lesuitval proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Als vervanging niet mogelijk blijkt, kan de groep soms opgevangen worden door een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Zij werken dan onder verantwoording van een van de leerkrachten en/of de (plaatsvervangend) directeur. Indien ook dit niet mogelijk blijkt, kunnen/zullen we groepen tijdelijk samenvoegen. In het uiterste geval zullen we ouders vragen hun kind(eren) thuis te houden. Op onze school hebben we het laatstgenoemde nog niet hoeven toepassen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep de Kinderburcht van Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen*.

In het gebouw van de Warande kunnen kinderen vanaf 2 jaar terecht bij de peuterspeelzaal De Kinderburcht. Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen verzorgt, naast onze voor en naschoolse opvang (BSO), 4 ochtenden per week een peutergroep.

Er wordt nauw samengewerkt met als doel een zo goed mogelijke doorlopende lijn in de ontwikkeling van de kinderen te realiseren. We werken aan zelfde thema's, spelen samen buiten en soms gymmen de peuters met groep 1 mee in de grote gymzaal. Ook nemen de kinderen deel aan activiteiten en feesten van de basisschool. Op deze manier verloopt de overgang van peutergroep naar groep 1 van de basisschool voor kinderen vloeiender, het is immers vertrouwd voor hen.

Er vindt overdracht plaats tussen de voor- en vroegschoolse kinder-/peuteropvang organisaties in Axel. Dit gebeurt door het delen van de KIJK-observatielijst en via een "warme overdracht" wanneer nodig. Kinderen met een meer specifieke hulpvraag worden dan met elkaar besproken, mits ouders hiervoor toestemming geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Warande werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. We willen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak. Daarom hebben we voor de schoolplanperiode 2023-2027 een aantal grote ontwikkeldoelen geformuleerd, die voortkomen uit de strategische koers van ons bestuur Elevantio. Die koers is opgebouwd rond vier actielijnen: KansRijk Onderwijs, Daar wil je werken, Samen en Met partners in verbinding.

Onze doelen zijn gericht op structurele verbetering van het onderwijs en sluiten aan bij wat onze leerlingen nu én later nodig hebben. Hieronder lichten we de belangrijkste ontwikkeldoelen toe en vertellen we hoe we daaraan werken:

Didactisch handelen – Heldere, effectieve instructie

We willen dat alle kinderen de kans krijgen om zich goed te ontwikkelen in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarom maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), een effectieve manier van lesgeven die zorgt voor structuur, duidelijkheid en actieve betrokkenheid. Via teamtrainingen, lesobservaties en onderlinge feedback blijft het team de instructievaardigheden verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen goed worden meegenomen in de les en kunnen presteren op hun eigen niveau.

Lezen – Plezier en vaardigheid gaan hand in hand

Goed kunnen lezen is essentieel voor schoolsucces én voor het leven daarbuiten. We willen dat kinderen niet alleen technisch goed leren lezen, maar ook met plezier en begrip. Met de inrichting van een eigen schoolbibliotheek, leesbevorderingsactiviteiten en een sterke focus op begrijpend lezen werken we aan een leescultuur waarin elk kind zich als lezer kan ontwikkelen. Ook besteden we aandacht aan het opbouwen van woordenschat en het leren denken over teksten.

Rekenen – Inzicht en maatwerk

We willen het rekenonderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de behoefte en ontwikkeling van onze leerlingen. Een belangrijke basis hierbij is dat kinderen eerst veel handelend bezig zijn, dus rekenen met materialen, in spelvormen en met visuele ondersteuning, voordat zij overstappen naar formeel rekenen (zoals werken met abstracte sommen). We maken hierbij gebruik van concreet materiaal en visuele hulpmiddelen, zodat leerlingen rekenen écht begrijpen. Om goed inzicht te krijgen in de opbouw van de rekenontwikkeling gebruiken wij onder andere de Bareka-toets. Deze toets helpt ons om de bouwstenen van het rekenen in kaart te brengen en te bepalen waar een kind extra oefening of juist meer uitdaging nodig heeft. Op basis van deze inzichten zetten we gerichte interventies in, zoals het programma Rekensprint of Gynzy en maken we bewuste keuzes in compacten en verrijken van de leerstof. We werken bovendien aan een doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs, zodat de ontwikkeling van leerlingen niet stagneert bij de overgang naar een volgende groep.

Digitale geletterdheid – Klaar voor de toekomst

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Daarom vinden we het belangrijk dat ze niet alleen leren omgaan met technologie, maar ook kritisch leren denken over wat ze online zien en doen. In de midden- en bovenbouw gebruiken we een speciale app voor lessen over ICT, mediawijsheid en digitaal burgerschap. Alle leerkrachten scholen zich via de Schoolupdate Academy bij om ons aanbod goed te kunnen begeleiden. Zo zorgen we ervoor dat kinderen veilig, verantwoord en vaardig leren functioneren in een digitale samenleving.

Meer- en hoogbegaafdheid – Tijdig signaleren, passend verrijken

Niet alle kinderen leren op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen ontwikkelen we een structurele aanpak. Met een signaleringsinstrument DHH (Digitaal handelingsprotocol begaafdheid) en een schoolbreed verrijkingsaanbod willen we deze leerlingen tijdig herkennen en ondersteunen. Zo zorgen we ervoor dat ook zij voldoende uitdaging en passende begeleiding krijgen.

Veerkracht – Grip op jezelf en je leren

Kinderen leren beter als ze weten hoe ze moeten plannen, zich kunnen concentreren en omgaan met emoties of tegenslag. Daarom besteden we in alle groepen aandacht aan vaardigheden als zelfregulatie, motivatie, doorzettingsvermogen en zelfbeeld. Via vaste routines, expliciete instructie en veel herhaling leren kinderen steeds zelfstandiger te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Sociale veiligheid – Een veilige plek voor iedereen

Een kind kan pas goed leren als het zich veilig voelt. Daarom werken we actief aan een sociaal veilig klimaat voor leerlingen én medewerkers. We maken gebruik van de M5-methodiek, houden klassenrondes, en betrekken leerlingen actief bij gedragsafspraken (zoals de pleinregels). In het schooljaar 2025-2026 starten we met een leerlingraad, zodat kinderen nog meer invloed krijgen op hun schoolomgeving.

Burgerschap – Bewust en betrokken in de samenleving

Sinds augustus 2021 zijn de wettelijke eisen voor burgerschapsonderwijs aangescherpt. Wij zien burgerschapsvorming als een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en besteden daar bewust, structureel en doelgericht aandacht aan.

Met onze burgerschapskalender zorgen we ervoor dat maatschappelijke thema's – zoals democratie, diversiteit, duurzaamheid, respect en solidariteit – in elke groep terugkomen. We sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen en laten hen actief nadenken over hun rol in de samenleving. Daarbij leren ze samenwerken, kritisch denken, luisteren naar anderen en hun mening vormen. Op basis van inzichten door groepsobservaties, gesprekken en evaluaties, verbeteren we ons aanbod, zodat we blijven bijdragen aan het vormen van leerlingen tot betrokken, verantwoordelijke en weerbare burgers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het onderwijs verandert voortdurend en wij bewegen mee. We blijven kritisch naar onszelf kijken: *Doen we de goede dingen en doen we die ook goed?* Vanuit die houding blijven we ons onderwijs steeds verbeteren.

In ons schoolplan 2023–2027 staat geschreven waar we met de school naartoe willen. Elk jaar vertalen we die ambities naar een jaarplan met concrete doelen. Twee keer per jaar bekijken we als team wat er goed gaat, wat er beter kan en welke keuzes nodig zijn.

We werken daarnaast met kwaliteitskaarten: heldere afspraken over hoe we lesgeven, omgaan met gedrag en samenwerken in de school. Die kaarten helpen ons om als team eenduidig en doelgericht te werken.

En we nemen u als ouder graag mee in onze ontwikkelingen. Via informatieavonden, berichten op de school-app en persoonlijke gesprekken laten we zien waar we aan werken en wat dat betekent voor uw kind. Want goed onderwijs maken we samen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning, maar noemen het de brede basisondersteuning.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Verschillen tussen leerlingen zien we niet als een probleem, maar als vertrekpunt om ons onderwijs zo passend mogelijk te maken.

Onze aanpak van brede basisondersteuning op school

In aansluiting op de doelen uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen, verdelen we de brede basisondersteuning in drie onderdelen, gebaseerd op het model van inclusief onderwijs (Nilsen, 2018).

Deze onderdelen horen bij elkaar en versterken elkaar:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind – organisatorische inclusie
2. Leren doen we van en met elkaar – sociale inclusie
3. Verschillen mogen er zijn – didactische inclusie

We maken dit onderscheid om meer overzicht te houden en duidelijk te maken wie welke taken en verantwoordelijkheden heeft. Zo werken we samen aan een school waar ieder kind welkom is en zich kan ontwikkelen.

Op de website van Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen (pozv.nl) vindt u meer informatie over hoe de brede basisondersteuning in onze regio is vormgegeven.

Brede basisondersteuning op de Warande

Organisatorische inclusie – Thuisnabij onderwijs voor elk kind

We streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden binnen hun eigen groep. De ondersteuning organiseren we zo, dat leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen meedoen in hun vertrouwde omgeving.

We werken met een duidelijke structuur van signalering, overleg en planvorming. De groepsleerkracht wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en – waar nodig – externe professionals zoals de jeugdverpleegkundige, kinderfysiotherapeut, logopedist, sociaal werker enz.

Voorbeelden uit onze praktijk:

- Een kind met concentratieproblemen krijgt een rustige werkplek in de klas.
- Externe ondersteuning (bijv. kinderfysiotherapie) kan indien nodig op school plaatsvinden.
- Voor een leerling die snel overprikkeld raakt, is er een rustige werkplek beschikbaar buiten de klas; met behoud van contact met de groep.
- Kinderen met behoefte aan structuur krijgen visuele ondersteuning en een voorspelbare dagindeling met vaste routines en pictogrammen.
- We starten bij zorgen altijd met een laagdrempelig gesprek met ouders, waarin we samen zoeken naar haalbare oplossingen.
- In sommige gevallen maken we samen met ouders (en leerling) een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin we doelen, ondersteuning en afspraken vastleggen.
- Bij een overstap naar een andere school zorgen we voor een warme overdracht.

Sociale inclusie – Leren doen we van en met elkaar

We vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat, sociale vaardigheden en het actief bevorderen van samenwerking tussen leerlingen.

Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal gebied, zoals bij verlegenheid, prikkelgevoeligheid of moeite met samenspel, begeleiden we passend. Niemand staat alleen. We leren kinderen hoe ze conflicten oplossen, hoe ze hulp vragen en hoe ze rekening houden met elkaar.

Voorbeelden uit onze praktijk:

- In elke klas oefenen we met gesprekken waarin luisteren en jezelf uitspreken centraal staan.
- We zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen met vieringen, sportactiviteiten en uitjes, ook als dat extra voorbereiding of ondersteuning vraagt.

- We maken gebruik van maatjeswerk: kinderen worden gekoppeld aan een klasgenootje bij wie ze zich veilig voelen, bijvoorbeeld bij binnenkomst of buitenspelen.
- Leerkrachten besteden expliciet aandacht aan groepsvorming, onder andere met coöperatieve werkvormen en lessen over samenwerken en respect.
- In de klas hangen afspraken zichtbaar op die samen met de kinderen zijn gemaakt over hoe we met elkaar omgaan.
- Wanneer een kind moeite heeft met aansluiting in de groep, plannen we extra contactmomenten met ouders om samen te kijken wat het kind nodig heeft.

Didactische inclusie – Verschillen mogen er zijn

Kinderen leren op hun eigen manier en in hun eigen tempo. We stemmen ons onderwijsaanbod daarop af. We werken doelgericht met leerdoelen, gedifferentieerde instructie en passende materialen.

We zetten in op versterken én ondersteunen, zonder te labelen. Wat een kind nodig heeft om te leren, staat centraal – niet wat er 'mis' is.

Voorbeelden uit onze praktijk:

- Een leerling met dyslexie werkt met een aangepast leesprogramma en krijgt extra ondersteuning volgens het dyslexieprotocol.
- Bij rekenproblemen gebruiken we herhaling, uitleg met veel visuele ondersteuning en extra materialen, zoals een tafelkaart, Rekensprint of Gynzy steeds afgestemd op hun leerbehoefte.
- Instructie wordt afgestemd op drie niveaus: basisinstructie voor de hele groep, verlengde instructie voor wie extra uitleg nodig heeft en verkorte instructie met verdieping voor wie snel door de stof gaat.
- Meer- of hoogbegaafdheid signaleren we vroeg met een screeningslijst (DHH) in groep 1, 3 en 5. Deze leerlingen krijgen compacte instructie en extra uitdaging via projecten of verrijkingsmateriaal.
- Een kind dat moeite heeft met plannen en taakgericht werken krijgt begeleiding bij het opstarten van taken en het maken van een stappenplan.
- In de school zijn hulpmiddelen beschikbaar zoals een wiebelkussen, koptelefoons, afschermmateriaal enz.
- We werken doelgericht met les-, - en weekdoelen die zichtbaar in de klas hangen, zodat kinderen weten waar ze naartoe werken.
- In overleg met ouders stellen we leerdoelen bij als blijkt dat een kind tijdelijk kleinere of andere stappen nodig heeft om succes te ervaren.

Deze aanpak maakt het mogelijk dat we zoveel mogelijk leerlingen goed onderwijs kunnen bieden, gewoon bij ons op school.

Samen met ouders, leerlingen en ketenpartners zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien en gesteund voelt.

Onze **intern begeleider** coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt leerkrachten én ouders bij de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Orthopedagoog Elevantio
- Leescoördinator

We hebben meerdere specialisten, werkzaam als collega op onze school of binnen ons bestuur, die we kunnen raadplegen en in kunnen schakelen als dit nodig is. In de bovenschoolse leerteams lezen en rekenen zijn collega's van onze school vertegenwoordigd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- KWINK-coach

Binnen ons team zijn twee collega's gespecialiseerd in sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij trekken de kar voor de methode Kwink, die we gebruiken om sociale vaardigheden en groepsvorming te versterken. Daarnaast is er een werkgroep in het team die zich richt op de verdere ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden en veerkracht binnen de school. Eén van onze leerkrachten volgt extra scholing over groeimindset en traumasensitief onderwijs en brengt deze kennis actief in binnen het team.

Onze interne begeleider heeft goed zicht op externe organisaties die leerlingen kunnen helpen met bijvoorbeeld faalangst, weerbaarheid of sociale vaardigheden, wanneer extra ondersteuning nodig is buiten de school.

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit Aan-Z

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van Aan-Z inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. In de jaarkalender staan data ingepland, waarop onze social worker, spreekuur heeft. U kunt bij haar terecht met vragen. U kunt ook een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- M5 coördinator en stuurgroepleden
- Ontwikkelteam Veerkracht
- Begeleider passend onderwijs (BPO-er)

Een positieve werkhouding, taakgericht gedrag en goede sociaal-emotionele vaardigheden zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Op De Warande werken we hier bewust en preventief aan.

We gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze methode ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, zelfbeheersing, omgaan met emoties en het maken van keuzes.

Voor het signaleren en bespreekbaar maken van gedrag en sociale veiligheid zetten we schoolbreed de M5-methodiek in. Zo creëren we een open en veilige sfeer waarin kinderen zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf én voor elkaar.

Vanaf schooljaar 2025–2026 starten we daarnaast met een leerlijn voor al onze leerlingen, gericht op executieve functies. Denk aan vaardigheden zoals plannen, focussen, volhouden en zelfreflectie. Door hier vanaf jonge leeftijd doelgericht aan te werken, ondersteunen we kinderen in hun taakaanpak en zelfstandigheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Leerkracht lichamelijke opvoeding
- Specialist (bovenschools) REC 3*

Op onze school vinden we bewegen en motorische ontwikkeling erg belangrijk. Alle groepen, dus ook de kleuters, krijgen gymles van een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Deze houdt ook het motorisch functioneren van leerlingen goed in de gaten.

Bij signalen van motorische achterstanden overlegt de vakleerkracht met de groepsleerkracht en de intern begeleider. Als het nodig is, kunnen we in overleg met ouders een screening aanvragen bij de kinderfysiotherapeut. Deze is één keer per week op school aanwezig en kan op verzoek van de school een korte observatie of motorische test uitvoeren. De kinderfysiotherapeut werkt zelfstandig en is niet in dienst van de school of het bestuur. Vervolgbegeleiding wordt bekostigd via de zorgverzekering van ouders.

Ook aan de fijne motoriek besteden we aandacht, vooral in de onderbouw waar aan de basis gewerkt wordt. Denk aan activiteiten zoals knippen, tekenen, bouwen, kralen rijgen en voorbereidende schrijfoefeningen. Wanneer leerlingen moeite hebben met deze vaardigheden, zoeken we samen naar extra oefenmogelijkheden of passende ondersteuning.

Daarnaast doen we jaarlijks mee aan schooljudo. Dit programma combineert bewegen met sociale vaardigheden zoals samenwerken, respect en zelfbeheersing. Het is een waardevolle aanvulling op ons onderwijs, waarbij kinderen zowel fysiek als sociaal-emotioneel in hun kracht worden gezet.

*Wanneer leerlingen langdurig ziek zijn of een lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben, kunnen wij binnen Elevantio een beroep doen op een REC3-specialist die ons hierbij ondersteunt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige

Soms hebben leerlingen op school extra medische ondersteuning of hulp bij persoonlijke verzorging nodig. In overleg met ouders bekijken we wat mogelijk is binnen onze schoolcontext. Medisch handelen door schoolmedewerkers gebeurt alleen als dit veilig en uitvoerbaar is en altijd met schriftelijke toestemming. We werken volgens vaste protocollen en betrekken de intern begeleider waar nodig.

De jeugdverpleegkundige van de GGD is maandelijks op school aanwezig. Deze data delen we in de jaarkalender. Ouders, leerlingen en leerkrachten kunnen bij haar terecht met vragen over gezondheid, ontwikkeling of opvoeding. Waar zinvol maken we gebruik van aanvullende programma's of advies vanuit de GGD.

Als er meer zorg nodig is dan wij als school kunnen bieden, zoeken we in overleg met ouders naar passende ondersteuning, eventueel met inzet van externe zorgpartners.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften goed te begeleiden, blijft ons team zich ontwikkelen. We werken aan een stevige brede basisondersteuning, waarin structuur, duidelijkheid en aandacht voor ieder kind centraal staan.

In de komende jaren richten we ons op:

- **Sterke instructie (EDI):** heldere en doelgerichte lessen die aansluiten bij verschillende leerbehoeften.
- **Veerkracht en versterken executieve functies:** kinderen leren zelfstandig werken, doorzetten en omgaan met tegenslag.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** we signaleren op tijd en bieden een passend, uitdagend aanbod.
- **Overgangen tussen groepen:** we zorgen voor een soepele overgang, met extra aandacht voor groep 2 naar 3.
- **Inclusiever onderwijs:** We verdiepen ons in hoe we met praktische aanpassingen en een open blik écht ruimte kunnen maken voor alle kinderen. Daarbij maken we o.a. gebruik van de expertise die beschikbaar is binnen "De Werkplaats Inclusief" – een Zeeuws-Vlaams netwerk waarin scholen en partners kennis delen over toegankelijk en passend onderwijs. Ook organiseren we intervisiemomenten met collega's uit het speciaal onderwijs, zodat we van en met elkaar kunnen leren en ons onderwijs stap voor stap inclusiever maken.
- **Passend aanbod:** op basis van toetsanalyses stemmen we het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We werken handelingsgericht en bieden ondersteuning via verrijking, verlengde instructie of andere vormen van maatwerk. Daarbij is samenwerking met ouders en externe partners essentieel.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” draagt eraan bij dat leerlingen sneller informatie en steun krijgen bij passend onderwijs en dat zij kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben. Dit meepraten wordt **hoorrecht** genoemd, wat betekent dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Het hoorrecht geldt bij ons op twee niveaus:

1. Bij extra ondersteuning (individueel):

Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief (OPP).

2. Bij het ondersteuningsaanbod van de school:

We halen feedback op over hoe kinderen de ondersteuning op school ervaren en wat volgens hen goed werkt of beter kan.

Op onze school praten we met kinderen over hun onderwijs en ondersteuning, bijvoorbeeld via kindgesprekken of vragenlijsten. We stemmen de vorm van het gesprek af op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de voorkeur van het kind. Kleuters worden op speelse wijze bevroegd, bijvoorbeeld met een verhaaltje of pictokaarten. In de midden- en bovenbouw kan dit door reflectievragen te stellen, individueel tijdens een gesprek of in een vragenlijst of enquête.

Voorbeelden van vragen zijn:

- Wat gaat er goed op school?
- Wat helpt jou goed?
- Wat zou je graag anders willen?
- Voel je je gehoord als je hulp nodig hebt? enz.

We nemen de inbreng van de leerling serieus, bespreken wat ermee gedaan wordt en houden bij het maken van keuzes zoveel mogelijk rekening met wat het kind nodig heeft.

Leerlingfeedback 2024-2025?

- **Leerlingen waarderen structuur en voorspelbaarheid:** Veel leerlingen geven aan dat het hen helpt wanneer duidelijk is wat er van hen verwacht wordt en wanneer taken overzichtelijk aangeboden worden. Structuur in de klas, zoals een dagplanning op het bord of vaste routines, helpt leerlingen zich veilig en ondersteund te voelen.
- **Rustige werkplekken helpen bij concentratie:** Verschillende leerlingen geven aan baat te hebben bij een rustige werkplek, bijvoorbeeld in een hoekje van de klas of op de gang. Dit helpt hen zich beter te concentreren.
- **Aansluiting zoeken op het plein is soms lastig:** Sommige leerlingen geven aan het moeilijk te vinden om tijdens het buitenspelen aansluiting te vinden bij anderen. Als oplossing kwamen zij zelf met het idee voor een *vriendenbankje*: een plek op het plein waar je kunt gaan zitten als je op zoek bent naar gezelschap of een speelkameraadje. Andere kinderen weten dan dat je graag mee wilt doen.

Wat doen we hiermee?

Naar aanleiding van deze uitkomsten:

- Hebben we in alle klassen opnieuw gekeken naar het aanbod van structuur en de zichtbaarheid daarvan voor leerlingen (bijvoorbeeld, in **elke** groep hangt de dagplanning).
- Bieden we waar mogelijk flexibele werkplekken aan, zodat kinderen die daar baat bij hebben zich beter kunnen concentreren. Ook hebben we extra (stilte)koptelefoons en studybuddy's aangeschaft.
- Plaatsen we aan het begin van schooljaar 2025-2026 een *vriendenbankje* op het schoolplein. Leerkrachten begeleiden dit initiatief, zodat alle leerlingen weten hoe het werkt en hoe zij anderen kunnen helpen zich welkom te voelen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 geven we structureel invulling aan de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en bij het schoolbeleid. Dit doen we op verschillende manieren:

• Leerlingraad

We starten met een leerlingraad, waarin leerlingen meedenken en meepraten over onderwerpen die hen aangaan, zoals het schoolklimaat, activiteiten en (indirect) ook het ondersteuningsaanbod. De leerlingraad sluit aan bij onze visie op samen leren, samen beslissen en samen school zijn. Daarmee geven we een vaste plek aan het hoorrecht, waarbij leerlingen leren dat hun stem telt.

• Twee evaluatiemomenten per jaar

Minimaal twee keer per jaar halen we actief feedback op bij leerlingen over hoe zij het onderwijs en de ondersteuning ervaren. Dit doen we bijvoorbeeld via kindgesprekken, vragenlijsten of observaties, afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. De informatie uit deze gesprekken nemen we serieus en gebruiken we om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod te verbeteren.

Deze structurele aanpak zorgt ervoor dat we kinderen niet alleen **horen**, maar ook echt **betrekken** bij beslissingen die voor hen belangrijk zijn. Dit past binnen de uitgangspunten van de wet *Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs*, waarin het hoorrecht centraal staat.

Zo zorgen we er samen voor dat elk kind zich **gezien, gehoord en betrokken** voelt bij zijn of haar eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Doublure/Versnellen

We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. We volgen leerlingen zorgvuldig in hun ontwikkeling en stemmen het onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op hun behoeften. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zoeken we eerst naar passende oplossingen binnen de groep, zoals differentiatie of een aangepast programma.

Zittenblijven (doubleren) komt alleen voor als we denken dat een leerling gebaat is bij meer tijd om zich verder te ontwikkelen. We bekijken per situatie of het bieden van herhaling en extra ondersteuning in een vertrouwde leeromgeving bijdraagt aan het zelfvertrouwen en de leerontwikkeling van het kind. Daarbij zorgen we ervoor dat het aanbod in het extra leerjaar is afgestemd op wat het kind nodig heeft, het is dus geen herhaling van hetzelfde programma. De beslissing wordt zorgvuldig genomen, altijd in overleg met ouders en op basis van ontwikkelgegevens.

Versnellen, bijvoorbeeld het overslaan van een groep, kan een geschikte keuze zijn voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging en aantoonbaar verder zijn in hun ontwikkeling. Ook hier kijken we niet alleen naar de leerprestaties, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het moet passen bij het totale beeld van de leerling.

In beide gevallen nemen we beslissingen op basis van:

- observaties en toetsgegevens
- gesprekken binnen het team en met de intern begeleider
- overleg met ouders (en indien passend: met het kind)
- een zorgvuldige afweging van wat het kind nodig heeft op de lange termijn.

We leggen de gemaakte keuzes helder vast en zorgen voor passende begeleiding.

Kleuterverlenging

Soms is er reden om de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Dit noemen we kleuterverlenging. Op De Warande doen we dit alleen als we verwachten dat een kind na verlenging sterker van start kan in groep 3.

Volgens de onderwijsinspectie is kleuterverlenging geen automatisme en mag het niet gebaseerd zijn op leeftijd of geboortedatum. De inspectie verwacht dat scholen een beslissing baseren op ontwikkelingsgegevens en een duidelijke onderbouwing kunnen geven. Daarbij is het belangrijk dat het aanbod in het verlengde kleuterjaar betekenisvol blijft en niet slechts een herhaling is van het voorgaande jaar.

Wij volgen de ontwikkeling van onze kleuters zorgvuldig, met oog voor zowel de cognitieve als sociaal-emotionele groei en stemmen ons onderwijs daarop af. Samen met ouders bepalen we of een extra jaar gewenst en zinvol is. Waar nodig bieden we in groep 3 ondersteuning op maat om een verlenging te voorkomen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school zetten we ons actief in voor een positief pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. Pesten hoort daar niet in thuis. Onze aanpak is zowel preventief als curatief en richt zich op het versterken van sociale vaardigheden, het bevorderen van respectvol gedrag en het tijdig signaleren van onveilige situaties.

Preventief werken wij met de methode *Kwink* voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze methode wordt vanaf groep 1 ingezet en richt zich op vijf belangrijke competenties:

- Besef van jezelf
- Besef van de ander
- Zelfmanagement
- Relaties hanteren
- Keuzes maken

Door hier systematisch aan te werken, bouwen we aan een veilige groepsdynamiek en een positieve sfeer op school en in de klas.

Als aanvulling hierop gebruiken wij **de M5-aanpak**. Deze methode helpt ons pestgedrag – ook het minder zichtbare gedrag – vroegtijdig in beeld te brengen. Dat geldt ook voor situaties buiten het directe zicht van volwassenen, voor of na schooltijd of op sociale media. M5 biedt het team duidelijke stappen en hulpmiddelen om situaties van onveiligheid te signaleren en om leerlingen die onaardig gedrag blijven vertonen, op tijd en op de juiste manier te begeleiden naar acceptabel gedrag.

De uitvoering van de M5-aanpak ligt in handen van een stuurgroep binnen onze school, bestaande uit de directeur, de intern begeleider en collega's uit zowel de onder- als bovenbouw. Deze groep bewaakt de voortgang, coördineert de opvolging van signalen en zorgt ervoor dat er adequaat en zorgvuldig wordt gehandeld. In juni 2023 zijn wij met trots gecertificeerd als eerste officiële M5-school in Zeeland.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de M5 website: <https://www.m5groep.com/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij vinden een veilige leer- en leefomgeving voor ieder kind van groot belang. Daarom monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen via verschillende methoden.

Sociale veiligheid van leerlingen

- In groep 7 en 8 vullen leerlingen jaarlijks de Vensters-vragenlijst in. Deze geeft ons inzicht in hoe zij de sociale veiligheid op school ervaren.
- Leerlingen van groep 6 t/m 8 beantwoorden daarnaast jaarlijks de vragenlijsten binnen Leerling in Beeld, specifiek gericht op hun welbevinden en veiligheidsgevoel.
- Leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen in oktober voor alle leerlingen in hun klas een observatielijst in binnen Leerling in Beeld. Zo krijgen we ook vanuit het perspectief van de leerkracht een compleet beeld van hoe een leerling zich voelt binnen de klas en de school.

Op basis van deze gegevens krijgen wij goed zicht op de sociale veiligheid in de school. Wanneer uit de resultaten blijkt dat een leerling of groep extra aandacht nodig heeft, ondernemen wij passende acties. Deze worden uiteraard besproken met de betrokken leerling(en) en ouders.

Tevredenheidsmeting

Eens per twee jaar nemen wij deel aan de **Vensters-tevredenheidsmeting**. Ouders en leerkrachten van alle groepen en de leerlingen van groep 6 t/m 8 geven hierin hun mening over onder andere:

- het schoolklimaat
- het onderwijsleerproces
- communicatie
- algemene tevredenheid

De uitkomsten van deze meting gebruiken wij om ons onderwijs en de schoolomgeving gericht te verbeteren. Ouders kunnen de resultaten hiervan inzien via www.scholenopdekaart.nl

M5-aanpak

Tot slot werken wij met de M5-aanpak om op een structurele manier om te gaan met situaties rondom sociale veiligheid, zoals pesten of grensoverschrijdend gedrag. Binnen M5 gebruiken we een meldsysteem, waarmee leerlingen, ouders en medewerkers op een laagdrempelige manier onaardig of ongewenst gedrag kunnen melden. Zo kunnen wij snel reageren, het gedrag bespreekbaar maken en waar nodig direct aanpassingen doen in de klas of schoolomgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Beuzekom	carolavanbeuzekom@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Traa-van Driel	joycevandriel@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Middelhuis	c.middelhuis@mwago.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Wit	a.dewit@mwago.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Openheid en respect vormen de basis voor een goede en prettige samenwerking tussen ouders en school. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en dat informatie op een duidelijke, snelle en prettige manier kan worden uitgewisseld. Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van leerlingen, zowel thuis als op school. Daarom zien wij ouders als belangrijke partners. Zij zijn ervaringsdeskundigen en kennen hun kind als geen ander. In overleg met ouders bekijken we wat een leerling nodig heeft en hoe we hier samen zo goed mogelijk op kunnen inspelen. We stemmen onze aanpak zoveel mogelijk af, zodat er sprake is van gedeelde zorg en een stevige basis voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn van harte welkom op De Warande. We vinden persoonlijk contact belangrijk en stellen het op prijs als u even binnenloopt na schooltijd om iets te bespreken of een afspraak te maken. We werken samen met ouders aan een goede ontwikkeling van ieder kind.

We delen informatie via:

- de app van Social School: voor schoolberichten, groepsnieuws, persoonlijke berichten, het inschrijven voor gesprekken, het doorgeven van absenties en verlofaanvragen.
- mail
- de website www.warande-axel.nl
- de schoolgids

We zien en spreken ouders op verschillende momenten in het schooljaar, zoals tijdens:

- **Samen van Start Week**

In de tweede week van het schooljaar organiseren we de *Samen van Start Week*. Op maandag, dinsdag en donderdagmiddag bent u samen met uw kind van harte welkom om na schooltijd de groep binnen te lopen. U maakt kennis met de leerkracht(en) en krijgt algemene informatie over het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken in de groep van uw kind. Zo beginnen we het schooljaar op een fijne, toegankelijke manier, samen met ouders én kinderen.

- **Startgesprek**

Aan het begin van het schooljaar (4e week) worden alle ouders/ verzorgers uitgenodigd voor een startgesprek. In dit gesprek vertelt u als ouder over uw kind. Deze informatie helpt ons om samen een goede start te maken en het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten op iedere leerling.

- **voortgangsgesprek**

In groep 1 t/m 7 gaan we drie keer per jaar in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. In februari en juni krijgen de kinderen voorafgaand aan dit gesprek een rapport mee. Voor groep 7 wordt tijdens het voortgangsgesprek in juni een voorlopige uitstroomverwachting voor het voortgezet onderwijs besproken.

- **Adviesgesprek**

We voeren we met ouders en leerlingen uit groep 8 verschillende adviesgesprekken over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

- **Kennismakingsgesprek**

Als uw kind start in groep 1, wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek door de groepsleerkracht.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Wij willen alle ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft de school wettelijk verplicht om beide ouders op de hoogte te houden van belangrijke zaken zoals rapporten, nieuwsbrieven en ouderavonden. Binnen ons bestuur Elevantio zijn hierover duidelijke afspraken gemaakt. Deze staan in het protocol informatieverstrekking gescheiden ouders, te vinden op onze website.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur/schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Joyce Traa-van Driel. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: joycevandriel@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880. In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidsmeting 1x per 2 jaar

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk dat ouders op verschillende manieren betrokken zijn bij onze school. Dat kan zowel op beleidsmatig niveau als bij de organisatie van activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school is verplicht een MR te hebben. De Warande heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit twee vertegenwoordigers van de ouders en twee vertegenwoordigers van het team. De directeur van de school kan als adviseur op de vergaderingen aanwezig zijn. De MR heeft twee belangrijke bevoegdheden. Zo is de schoolleiding verplicht advies te vragen over een groot aantal te nemen besluiten zoals de organisatie van de school, vakantie-regeling en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Een stap verder gaat de instemming. De schoolleiding vraagt instemming aan de MR bij zaken zoals schoolplan, schoolgids, hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage, etc.

Verder krijgt onze school hulp van enthousiaste ouders bij allerlei activiteiten die voor de leerlingen georganiseerd worden. De OR werkt nauw samen met het schoolteam en is tevens een waardevolle schakel in de communicatie tussen ouders en school. Onze actieve **ouderraad** (OR) verzorgt of biedt hulp bij activiteiten zoals:

- * schoolreis
- * schoolfeesten (Sinterklaas, Kerst, etc.)
- * sportactiviteiten (voetbal, Konings spelen etc.)
- * het afscheid van groep 8
- * goede doelen acties (sponsorloop, bag2school)
- * (leer)activiteiten buiten school (excursies)
- * de controle op hoofdluis na een grote vakantie
- * tuin- en kluswerk enz.

Wilt u in contact komen met de OR of de MR? Dan kunt u terecht bij de directeur; zij kan u doorverwijzen naar de voorzitters.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheidsavond leerlingen groep 8
- Een (klein) deel van de kosten van de schoolreis
- Drinken/ijsjes bij schoolactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Volgens de Leerplichtwet is onderwijs in Nederland kosteloos. Uw kind is leerplichtig en u hoeft daarom niet te betalen voor het reguliere onderwijsprogramma. Wel vraagt onze school – net als veel andere scholen – een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is bedoeld voor allerlei extra activiteiten.

Voor het schooljaar **2025-2026** is de **vrijwillige ouderbijdrage** vastgesteld op **€ 20,-- per kind**.

U mag ook méér bijdragen als u de school extra wilt ondersteunen.

De ouderraad beheert deze bijdrage. De penningmeester van de ouderraad is verantwoordelijk voor het financiële beheer. Ieder schooljaar wordt een begroting opgesteld. Op basis daarvan wordt de hoogte van de bijdrage bepaald. Aan het eind van het schooljaar wordt de financiële situatie geëvalueerd. Indien nodig wordt het bedrag aangepast voor het volgende schooljaar. Hiervoor is instemming van de medezeggenschapsraad (MR) vereist.

De wet (aangescherpt per 1 augustus 2021) is hierover duidelijk: kinderen mogen nooit worden uitgesloten van extra activiteiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De deelname van uw kind aan deze activiteiten blijft dus altijd gewaarborgd.

Overige bijdragen

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij een aparte bijdrage voor:

- de schoolreis (groepen 1 t/m 7)
- het schoolkamp (groep 8)

Elk jaar streven we ernaar om een leuke en leerzame schoolreis te organiseren voor onze leerlingen. De laatste jaren merken we echter dat de kosten hiervoor flink zijn gestegen, onder andere door hogere prijzen voor busvervoer en stijgende entreegelden. We vinden het belangrijk dat een schoolreis voor alle kinderen toegankelijk blijft, zonder dat ouders voor hoge kosten komen te staan. Daarom bekijken we vanaf schooljaar 2025-2026 per jaar of en hoe we een schoolreis kunnen organiseren. Als een uitstap naar een pretpark in een bepaald jaar niet haalbaar is, zoeken we naar een betaalbaar en aantrekkelijk alternatief. Zo kunnen we onze leerlingen toch een bijzondere en gezellige dag bieden.

Betaling en uitzonderingen

Omdat wij werken met een continurooster, wordt er geen bijdrage gevraagd voor tussenschoolse opvang.

Mocht het voor u financieel lastig zijn om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, neem dan gerust contact op met de penningmeester van de ouderraad of met de directeur.

De kosten voor voor- en naschoolse opvang (BSO) vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage. Voor deze opvang sluit u zelf een contract af met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of om een andere reden niet op school? Wilt u dit dan tijdig aan ons doorgeven? Als een leerling zonder melding afwezig is, maken wij ons zorgen. Daarom vragen wij u vriendelijk om uw kind voor aanvang van de schooldag af te melden. U kunt de afmelding het beste doen via de Social Schools-app.

Lukt dat niet of bent u iets later? Dan kunt u ook gewoon telefonisch contact opnemen met de school: 0115-562115.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

U kunt verlof aanvragen via de Social Schools-app, inclusief een toelichting. De directeur beoordeelt de aanvraag en u ontvangt via de app een automatische goed- of afkeuring. Bij afkeuring neemt de directeur telefonisch contact met u op.

Wanneer is extra verlof mogelijk?

Extra verlof is alleen toegestaan bij bijzondere omstandigheden, zoals:

- Huwelijk of jubileum van familieleden (1–2 dagen)
- Ernstige ziekte of overlijden van familieleden
- Verhuizing van het gezin
- Wettelijke verplichtingen (bijv. kinderrechter)
- Overmacht of religieuze verplichtingen (max. 1 dag per verplichting)

Vraag verlof minstens 6 weken van tevoren aan. Verlof tot 10 dagen vraagt u aan bij de directeur; meer dan 10 dagen bij het Regionaal Bureau voor Leerlingzaken (RBL).

Wanneer is verlof niet toegestaan?

Geen verlof bij o.a.:

- Vakantie buiten reguliere schoolvakanties
- Familiebezoek in het buitenland
- Verkeersdrukte of samen reizen
- Kinderen uit het gezin zijn al vrij

Schoolgaande kinderen zijn minstens 12 weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren vast. U wordt daarom geacht in deze periode uw gezinsvakantie te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Als u als ouder aantoonbaar een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in één van de reguliere schoolvakanties weg te gaan, kan extra verlof worden verleend, maximaal één keer per schooljaar. U kunt dit nalezen op de website van de rijksoverheid.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Praktische informatie

Wennen en eerste schooldag kleuters

Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het twee dagen komen wennen en meelopen in de groep om op deze manier kennis te maken. Geruime tijd hiervoor wordt er contact met u opgenomen door de groepsleerkracht om hierover afspraken te maken. De eerste "echte" schooldag is de dag nadat uw kind 4 jaar is geworden.

Eten op school

Naast het pauzemoment in de ochtend eten de kinderen ook tijdens de lunchpauze op school. Onze school draait immers vier dagen per week een continurooster. Alle kinderen eten dan samen met de groepsleerkracht (uitgezonderd op woensdag) in het eigen lokaal. Ze nemen zelf eten en drinken mee. We verzoeken u géén snoep mee te geven, of koolzuurhoudende dranken. Trakteren hoort natuurlijk bij een verjaardagsfeestje. Als uw kind jarig is, wordt dit uitgebreid in de klas gevierd. We vinden het fijn als de traktaties gezond zijn en niet te groot.

Buitenschoolse opvang (B.S.O.) De Kinderburcht

Voor en na schooltijd kunnen kinderen terecht bij BSO De Kinderburcht, verzorgd door Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen. De BSO is direct aan onze school gebouwd en beschikt over twee ruime groepsruimtes, een hal en toegang tot de gymzaal. Tijdens de wintermaanden wordt hier regelmatig een Sport-BSO georganiseerd.

De BSO biedt een veilige, gezellige en huiselijke omgeving waarin kinderen kunnen ontspannen of juist actief bezig kunnen zijn. Er is aandacht voor sport, spel, knutselen en thematisch werken. Buiten kunnen kinderen spelen op het grote schoolplein of in de natuurtuin met zandbak, wilgenhut, struiken en bomen – een plek die uitnodigt tot fantasie, ontdekken en tuinieren.

Er zijn aparte ruimtes voor jongere en oudere kinderen, met onder andere speelhoeken, een loungehoek en een computerhoek. Er wordt gewerkt met een vast team van pedagogisch medewerkers, zodat er een vertrouwde band met de kinderen ontstaat.

Tijdens vakanties is er ook opvang, met een afwisselend programma vol uitdagende thema's.

Peuterspeelzaal De Kinderburcht

Kinderen van 2 tot 4 jaar kunnen vier ochtenden per week naar de peuterspeelzaal op onze locatie. Hier spelen en leren zij samen met leeftijdsgenootjes in een veilige en stimulerende omgeving. De peuters ontwikkelen zich op sociaal, motorisch én taalgebied – spelenderwijs en in hun eigen tempo.

Er wordt gewerkt met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), een programma gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling van peuters, met extra aandacht voor taal. Binnen de dagelijkse activiteiten staan spel, structuur en thematisch werken centraal. De aanpak sluit goed aan bij wat kinderen later in groep 1 en 2 tegenkomen. Dankzij de nauwe samenwerking tussen school en opvang verloopt de overgang naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk. De peuterspeelzaal is onderdeel van Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, partner in opvang én opvoeding.

Voor informatie over de BSO en Peutergroep kunt u terecht bij de medewerkers van De Kinderburcht (0115-531415) of de afdeling planning van KOZV (0115-612368), of kijk op www.kinderopvangzvl.nl

Leergroeirapportage

Wij willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en hen goed voorbereiden op de toekomst. Daarom volgen we zorgvuldig hun leerresultaten en -groei. We kijken hierbij niet alleen naar individuele prestaties, maar ook naar patronen in groepen leerlingen. Daarnaast vergelijken we onze resultaten met die van andere scholen in Nederland.

Hiervoor maken we gebruik van rapportages van het **Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO)**, een landelijk onderzoek naar de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Twee keer per jaar ontvangen wij via het NCO een analyse van onze leeropbrengsten, wat ons helpt ons onderwijs te verbeteren.

Gegevensverwerking via het CBS

Om deze analyses mogelijk te maken, levert de school toetsresultaten voor taal en rekenen aan bij het **Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)**. Deze gegevens worden anoniem verwerkt en uitsluitend gebruikt voor onderzoek.

Voor een correcte koppeling aan onderwijsgegevens zijn identificerende gegevens nodig, zoals het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geboortedatum, geslacht, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze alleen voor de koppeling. Daarna worden ze direct verwijderd. Onderzoekers zien nooit namen of herleidbare gegevens van leerlingen of scholen. Alles gebeurt binnen een streng beveiligde omgeving en volgens de **AVG** en de privacyregels van het CBS.

Bezwaar maken?

De school mag deze gegevens aanleveren zonder vooraf toestemming van ouders. Heeft u toch bezwaar tegen het gebruik van de gegevens van uw kind? Geef dit dan door aan de school. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van uw kind niet worden meegestuurd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We houden zorgvuldig bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen en welke resultaten ze behalen. De groepsleerkrachten verzamelen gegevens over alle leerlingen en over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, evaluatie van gegeven aanbod, gesprekken met leerlingen en ouders en de resultaten op methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen. We signaleren preventief en proactief leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

- KJK 0-7 jaar: observaties op verschillende ontwikkelgebieden (2x per jaar groep 1 en 2)
- Methodetoetsen groep 3 t/m 8: per blok/thema wordt afgetoetst of de aangeboden doelen beheerst worden.
- Methode-onafhankelijke toetsen groep 3 t/m 8: 2 x per jaar Cito Leerling in Beeld, minimaal voor de basisvakken rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en taalverzorging/spelling. Deze toetsen meten een specifieke vaardigheid. Het resultaat op een dergelijke toets wordt uitgedrukt in een zogeheten vaardigheidsscore of een criteriumgerichte score zoals het referentieniveau 1F, 2F of 1S.
- Leerkrachten volgen de leerlingen op sociaal-emotionele ontwikkeling door te observeren, kindgesprekken te houden en het invullen van een observatielijst sociaal emotioneel functioneren van Cito Leerling in Beeld. Leerlingen van de bovenbouw vullen de leerlinglijst uit Leerling in Beeld in.
- Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 7 en 8 een enquête Leerling tevredenheidsmeting met vragen over sociale veiligheid en welbevinden.

We vinden het belangrijk kinderen goed te monitoren, maar willen niet onnodig toetsen. We toetsen om te bepalen hoe we onze leerstofdoelen, leertijd, didactisch en pedagogisch handelen, zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

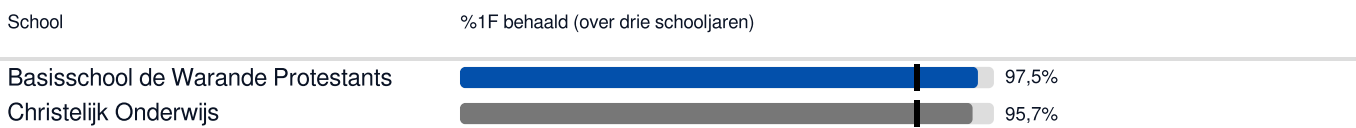
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Bij het geven van een schooladvies kijken we naar het totaalplaatje van een kind: de leerontwikkeling, inzet, motivatie én hoe het kind zich voelt. De **Doorstroomtoets** is één van de hulpmiddelen die we gebruiken om dit advies te onderbouwen. We nemen die toets in groep 8 af, maar het advies is gebaseerd op meerdere jaren waarin we het kind goed leren kennen.

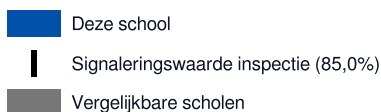
Tot en met schooljaar 2022–2023 maakten onze leerlingen de Centrale Eindtoets. Vanaf schooljaar 2023–2024 is deze vervangen door de Doorstroomtoets. We gebruiken daarvoor de digitale toets van **Cito (Leerling in Beeld)**, die op twee dagdelen wordt afgenomen.

We zijn trots op de resultaten die onze leerlingen de afgelopen jaren hebben behaald. Zowel bij de vroegere Eindtoets als bij de Doorstroomtoets lagen de groepsgemiddelden **boven het landelijk gemiddelde**. Dat was ook zo in het afgelopen schooljaar 2024–2025. De scores passen goed bij de adviezen die we eerder gaven en bevestigen ons beeld van de leerlingen.

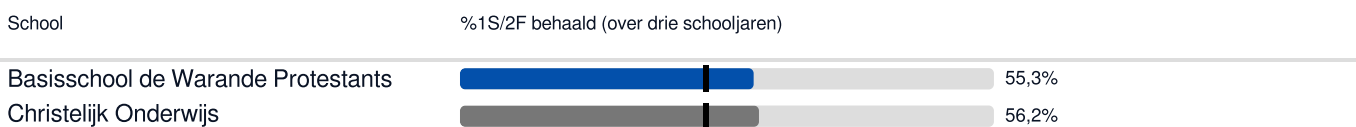
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



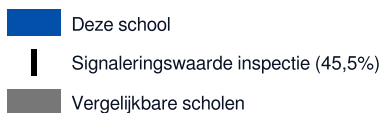
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

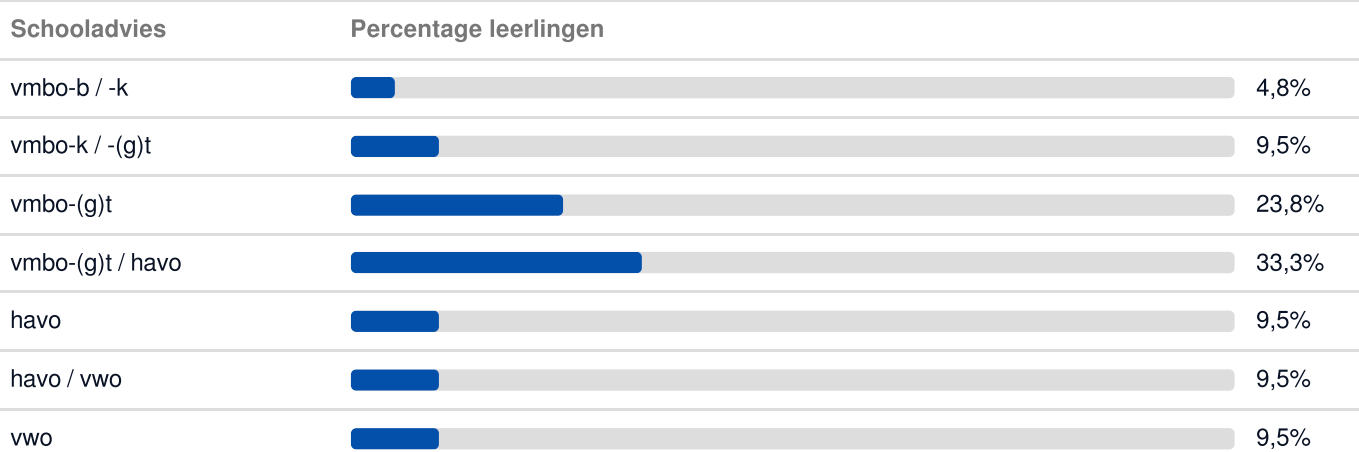


5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een **schooladvies** voor het voortgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand in overleg met ouders, de leerling, de groepsleerkracht, de intern begeleider en de schoolleiding. Samen kijken we naar de ontwikkeling van het kind over meerdere jaren: leerresultaten, inzet, motivatie en welbevinden. Aan het eind van groep 7 geven we een **voorlopige uitstroomverwachting**. Het **definitieve advies** volgt halverwege groep 8, vóór de afname van de Doorstroomtoets. Uiteindelijk stellen we ons steeds dezelfde vraag: Welke plek past bij dit kind, zodat het tot zijn of haar recht komt en zich verder kan ontwikkelen?

De volledige procedure rond schooladvies en doorstroom vindt u op onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociaal-emotioneel leren (SEL)

Vanaf groep 1 besteden we structureel aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Dit sociaal-emotioneel leren (SEL) gebeurt via de methode **Kwink** en helpt kinderen om goed met zichzelf én met anderen om te gaan.

Ze leren bijvoorbeeld:

- hun gevoelens herkennen en controleren
- rekening houden met anderen
- samenwerken
- conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag enz.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen. SEL vergroot het welzijn, het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid van leerlingen. Dat zorgt niet alleen voor een prettige sfeer op school, maar helpt ook om beter te leren. Deze vaardigheden zijn van waarde op school én in het leven later. Gelukkig kunnen kinderen dit op onze school elke dag oefenen en ontwikkelen.

Veerkracht en executieve functies

Vanaf schooljaar 2025–2026 starten we schoolbreed met de methode LEF (Leerlijn Executieve Functies). Deze methode is gericht op het versterken van vaardigheden zoals:

- plannen en organiseren;
- doorzetten en reflecteren;
- omgaan met emoties;
- doelen stellen.

Deze zogenaamde executieve functies zijn essentieel om goed te kunnen leren én om succesvol deel te nemen aan de samenleving.

Met LEF leren kinderen dat vaardigheden en intelligentie niet vastliggen, maar ontwikkeld kunnen worden. Ze ontdekken dat fouten maken erbij hoort, dat inspanning loont en dat leren een proces is.

Deze groeimindset:

- vergroot motivatie en doorzettingsvermogen
- versterkt het zelfvertrouwen
- vermindert faalangst
- helpt kinderen om uitdagingen aan te gaan in plaats van ze te vermijden

Veerkracht en zelfsturing zijn daarmee onmisbare bouwstenen in de persoonlijke en schoolse ontwikkeling van onze leerlingen.

Burgerschap

Burgerschap zie je bij ons terug in alles wat we doen. We leren kinderen om actieve, betrokken burgers te zijn die een positieve bijdrage willen leveren aan hun omgeving.

We zien de school als een oefenplaats voor burgerschap, een plek waar leerlingen leren:

- samenwerken
- communiceren
- kritisch denken
- reflecteren op hun gedrag en overtuigingen

Onze kernwaarden vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan, als kind, leerkracht én ouder. Burgerschapsvorming gebeurt niet in één les, maar in het dagelijks samenzijn. We werken ook ervaringsgericht: leren door te doen, mee te maken en te ervaren maakt de lesstof betekenisvol én versterkt de persoonlijke ontwikkeling.

Een veilige school voor iedereen!

Sociale veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Daarom werken we met de M5-methode om grensoverschrijdend gedrag, pesten en conflicten effectief aan te pakken. We:

- betrekken leerlingen bij het creëren van een veilige sfeer
- stimuleren het aanspreken van gedrag
- geven leerkrachten de regie in de groep en op het plein

Dankzij M5 zorgen we niet alleen voor veiligheid in de klas, maar ook op de gang, het schoolplein en soms zelfs buiten schooltijd/online. De methode zorgt voor rust, duidelijkheid en eigenaarschap bij zowel leerlingen als teamleden.

"Eén gepest kind, vinden wij er één te veel".

Dat is ons uitgangspunt. We willen dat ieder kind zich veilig, gezien en beschermd voelt, iedere dag opnieuw.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken doelgericht aan de sociale vaardigheden van kinderen, net zoals we dat doen met rekenen, taal en andere vakken. Van groep 1 t/m 8 werken we aan sociale ontwikkeling, burgerschap, zelfsturing en veiligheid.

Sociaal-emotioneel leren met Kwink

In iedere groep staat minimaal 30 minuten per week de methode **Kwink** op het rooster. Kwink richt zich op vijf kerncompetenties:

- besef van zichzelf
- besef van de ander
- relaties kunnen hanteren
- zelfmanagement
- keuzes kunnen maken

Kwink is preventief, groepsgericht en bevat ook onderdelen over burgerschap en mediawijsheid. Leerkrachten observeren gedrag, voeren kindgesprekken en stimuleren reflectie. Daarnaast gebruiken we groepsobservaties en waar nodig, aanvullende signalering om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben tijdig in beeld te hebben.

Zelfsturing en veerkracht met LEF (vanaf 2025–2026)

Met de methode **LEF** (Leerlijn Executieve Functies) leren kinderen vaardigheden als plannen, doorzetten, reflecteren, omgaan met emoties en doelen stellen. Deze executieve functies zijn essentieel voor succesvol leren en leven. Bij LEF hoort een **doelenkaart**, waarmee leerlingen hun eigen groei volgen en zichtbaar maken. Leerkrachten observeren per kind de ontwikkeling op de verschillende doelen. Zo ontstaat er een goed beeld van de persoonlijke groei en zelfsturing.

Burgerschap in de praktijk

Burgerschapsvorming zit verweven in vrijwel alles wat we doen. Veel burgerschapsdoelen komen vanzelf aan bod in onze reguliere methodes. Denk aan:

- leren debatteren in de taalmethode
- leren over onze staatsinrichting bij geschiedenis,
- leren over diversiteit en omgaan met verschillen bij aardrijkskunde en natuur
- leren je mening te vormen en kritisch denken bij begrijpend lezen en leesbevordering enz.

Kinderen leren zo spelenderwijs over democratie, gelijkwaardigheid, identiteit en samenleven. Om daarnaast ook gericht te borgen dat alle burgerschapsdoelen in elke bouw aan bod komen, werken we met een **burgerschapskalender**. Hierin zijn thema's en activiteiten opgenomen die verspreid over het schooljaar worden aangeboden, passend bij de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen. Leerkrachten houden in een evaluatietool bij welke burgerschapsdoelen in hun groep zijn behandeld. Zo zorgen we voor samenhang en opbouw en bouwen we aan een doorlopende leerlijn burgerschap, van groep 1 tot en met groep 8.

Sociale veiligheid en gedrag met M5

Voor het signaleren, analyseren en aanpakken van grensoverschrijdend of onveilig gedrag gebruiken we de methode **M5**. Leerlingen kunnen op een laagdrempelige manier (ook anoniem) gedrag melden. Deze meldingen worden geanalyseerd op individueel-, groeps- én schoolniveau. Het hele schooljaar door monitort de **stuurgroep M5** de meldingen en gedragspatronen. Gemiddeld zeven keer per jaar analyseren zij de signalen en zetten hier gerichte acties of gesprekken op uit. Zo zorgen we voor een veilige sfeer, eigenaarschap bij leerlingen en regie bij het team.

Samengevat: sociale opbrengsten volgen we niet alleen via methodes en lesstof, maar ook door observatie, reflectie, monitoring en structurele analyse. Zo zorgen we dat ieder kind zich veilig, gezien én sociaal vaardig kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: 's middag geen school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Zeeuws](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Zeeuws](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven

Iedere dag, behalve woensdag, lunchen de kinderen op school. Zij nemen hiervoor zelf eten en drinken mee. De groepsleerkracht eet samen met de kinderen in de klas. Voordat ze gaan lunchen gaan de kinderen eerst een half uurtje buiten (of binnen) spelen. Vrijwilligers, aangevuld met iemand vanuit het team, verzorgen het toezicht tijdens deze speeltijd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	22 september 2025	22 september 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	24 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	19 november 2025	19 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	05 februari 2026	05 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag + brugdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	18 juni 2026	18 juni 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026